



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ЗА 2018 год**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 44  
«КАЛИНКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**

п. КАМЕННОМОСТСКИЙ

## **Отчёт о результатах проведения самообследования МБДОУ № 44 «Калинка» за 2018 учебный год**

МБДОУ является некоммерческой организацией- муниципальным бюджетным учреждением, имущество которого находится в собственности муниципального образования «Майкопский район» и передано в распоряжение МБДОУ № 44 на праве оперативного управления (свидетельство о закреплении имущества № 00104053 от 17.04.2001 года и договора о закреплении имущества Майкопского района от 03.01.2002 года).

Учредителем МБДОУ № 44 «Калинка» является администрация муниципального образования МО «Майкопский район» в лице органа, осуществляющий управление в сфере образования. Юридический адрес учредителя: пос. Тульский, ул. Советская, 44.

МБДОУ № 44 является юридическим лицом и имеет право на ведение уставной финансово-хозяйственной деятельности, направленное на осуществление образовательного, воспитательного процесса, с момента государственной регистрации.

**Деятельность МБДОУ № 44 в 2018 учебном году была направлена на реализацию основных задач дошкольного образования:**

### **Задачи МБДОУ на 2018 учебный год:**

- 1. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, их физического развития.**
- 2. Использование инклюзивных форм в образовательном процесс, направленных на сохранение и развитие познавательных и индивидуальных возможностей дошкольников.**
- 3. Активизировать взаимодействие с семьями воспитанников, обеспечивая единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.**
- 4. Воспитание нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста.**

**Организационно-правовая форма МБДОУ- муниципальное бюджетное учреждение.**

Детский сад осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственно-экономическую деятельность в соответствии

- с Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ,
- Законом Российской Федерации «Об образовании»,
- образовательной программой, разработанной творческим коллективом педагогов и специалистов МБДОУ № 44;
- законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Республики Адыгея в сфере образования,
- договором между родителями (законными представителями) и МБДОУ
- договорами между поставщиками товаров и услуг.

**В 2018- году в МБДОУ № 44 функционировали 4 возрастные группы:**

группа	воспитатель	Кол-во детей

Первая младшая - от 1,5 до 3-х лет «Гномики»	Петрова С.В. Слепкова Т.А.	15
Младше- средняя группа «Почемучки» от 3-5 года	Списивцева Н.Н. Слепкова Т.А.	25
Средне-старшая группа- «Подсолнушки» от до 6 лет	Байбузова Л.И. Елецкая Е.В.	20
Старше-подготовительная группа «Радуга» от 5-7 лет	Соловьева О.А. Елецкая Е.В.	25
Всего:	85детей	

### **Взаимодействие с родителями воспитанников**

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ № 44 «Калинка» строится на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- «Дни открытых дверей»;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ НОД для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;

Родители воспитанников в 2018 году принимали активное участие в жизни детского сада: в течение года участвовали в таких мероприятиях как: «Праздник каждой мамы», посвященное Дню матери, «Новогодние утренники», Осенние утренники, «А ну-ка, все вместе», «Масленица» и др. В течение года были проведены общие родительские встречи (в начале и в конце учебного года) и родительские собрания в группах, где родители могли проконсультироваться с каждым специалистом. Благодаря такой форме сотрудничества, расширились представления родителей воспитанников о содержании деятельности учреждения, методах и приемах работы педагогов, их профессиональных качествах. В ДОУ работает консультативный пункт для родителей воспитанников дошкольного образования. Специалисты консультативного пункта: заведующий, педагог-психолог, учитель-логопед, руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель, старшая медсестра, старший воспитатель. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса. Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей, их мнений о содержании образовательной работы с детьми. По результатам анкетирования проведенного в 2018 году

уровень удовлетворенности родителей работой детского сада составил 92%.

Для поддержки семей в материальном плане в ДОУ действуют федеральные и региональные льготы за посещение детьми детского сада.

Льготы устанавливались при подаче документов, оформления приказа УО о наличии и сроках льготы.

В прошедшем году родители совместно с детьми были активными участниками выставок и конкурсов детского творчества и акций:

- выставка поделок из природного материала «Дары Осени»;

- конкурс поделок «Новогодняя елка», «Новогоднее волшебство»;
- фотовыставки: «Птицы- наши друзья» , «Мой любимый питомец», «Моя семья», «Папа, мама, я – дружная семья.»и др.

В ДОУ сложилась хорошая традиция в проведении акций :«Пристегнись сам, пристегни своего ребенка». «Берегите первоцветы», «Береги Матушку-природу».Готовятся к этим акциям как педагоги, так и родители с детьми.

**Вывод:** в МДБОУ № 44«Калинка» создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению, укрепляются партнерские отношения между участниками образовательного процесса. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

### Посещаемость в 2018 году

В 2018 году дошкольное учреждение в основном работало стабильно, за исключением нескольких дней по техническим причинам(профилактические ремонтные работы водоотведения и профилактические электрические работы в п. Каменноостском)

Результат

критерии	Всего (ясли+сад)	Сад( дети старше 3-х лет)
Число детей	83	66
Кол-во рабочих дней	237	
Плановая посещаемость (дето/дни)	17360	14539
Число дней проведенных детьми в группах	12805	10896
Число пропущенных дней	4555	3643
По болезни	1035	749
Без уважительных причин	0	0
Средняя (фактическая) посещаемость в месяц	62	51

### Кадровое обеспечение.

#### Характеристика педагогического коллектива

Общее количество	Старший воспитатель	воспитатель	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Руководитель физического воспитания
10	1	6	1	1	1

#### Образовательный уровень

Численный состав	высшее	Среднее специальное	Общее среднее образование
10 чел.	5 чел(50%), из них: с педагогическим- 5 чел.(50%),	5 чел. (50 %), из них: Дошкольное образование- 5 чел. 50%)	-

#### Уровень квалификации

Общее количество	1 категория	Соответствие занимаемой должности	высшая
10 чел.	5 (50 %)	5(50 %)	-

#### Критерий стажа педагогов

стаж	До 5 лет	5-10 лет	До 15 лет	15-30 лет	Свыше 30 лет
	1(10%)	2 (20 %)	0	2 (20%)	5 (50%)

### Возрастные показатели

возраст	20-30	30-55	Свыше 55
	1	6	3

Все педагоги проходят курсы повышения квалификации в АРИПК г. Майкопа в соответствии с графиком.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят тематические курсы, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **МБДОУ № 44 «КАЛИНКА» В 2018- учебном году**

Образовательная деятельность коллектива МБДОУ № 44 реализуется в соответствии с годовым планом работы, Программой воспитания и образования ДОО разработанной коллективом МБДОУ, рабочими программами, базисным планом, а также Адаптированными образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ: с тяжелыми речевыми нарушениями (ОНР); с задержкой психического развития (ЗПР); также в ДОУ реализуются индивидуальные адаптированные программы по заключению ПМПК.

Задачи, определённые на все возрастные этапы были реализованы, в соответствии с ФГОС.

Работая с детьми педагоги корректировали свои рабочие программы, внедряли и проектировали новые технологии.

Подводя итоги усвоения программы, можно сделать общий вывод. Работа проводилась эффективно и качественно.

Показатели	Единица измерения	Пример формулировки в отчете
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	«Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, – 85 детей»
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	«Количество детей в возрасте до трех лет – 15 человек, от трех до восьми лет – 70 человек»
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: <ul style="list-style-type: none"><li>• 10,5-часового пребывания;</li><li>• 12–14-часового пребывания;</li><li>• круглосуточного пребывания</li></ul>	человек (процент)	«Количество воспитанников в группах: 10,5-часового пребывания – 85(100%); – 12–14-часового пребывания – 0 – круглосуточного пребывания – 0»
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги по: <ul style="list-style-type: none"><li>• коррекции недостатков</li></ul>	человек (процент)	«Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: – по коррекции недостатков в

<p>физического, психического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучению по образовательной программе дошкольного образования;</li> <li>• присмотру и уходу</li> </ul>		<p><i>физическом и (или) психическом развитии – 7 человек (8,2%);</i></p> <p><i>– по освоению образовательной программы дошкольного образования – 2 человек (2,3%);</i></p> <p><i>– по присмотру и уходу – 0»</i></p>
<p>Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника</p>	<p>день</p>	<p><i>«Средний показатель пропущенных дней – 8 дней в год на одного ребенка»</i></p>
<p>Общая численность педработников, в том числе количество педработников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с высшим образованием;</li> <li>• с высшим педагогическим образованием;</li> <li>• со средним профессиональным образованием;</li> <li>• со средним профессиональным педагогическим образованием</li> </ul>	<p>человек</p>	<p><i>«Общая численность педагогических работников – 10 человека, в том числе имеющих:</i></p> <p><i>– высшее образование – 5 (50,%);</i></p> <p><i>– высшее образование педагогической направленности – 5(50 %);</i></p> <p><i>– среднее профессиональное образование – 5 (50 %);</i></p> <p><i>– среднее профессиональное образование педагогической направленности – 5 (50%)»</i></p>
<p>Количество (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с высшей;</li> <li>• с первой</li> <li>• соответствие занимаемой должности</li> </ul>	<p>человек (процент)</p>	<p><i>«Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:</i></p> <p><i>– в общей численности педагогических работников – 10 человек(90%);</i></p> <p><i>– высшая категория – 0 (%);</i></p> <p><i>– первая категория – 5 (50%)</i></p> <p><i>-соответствие занимаемой должности-4 (40%)</i></p>
<p>Количество (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• до 5 лет;</li> <li>• больше 30 лет</li> </ul>	<p>человек (процент)</p>	<p><i>«Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</i></p> <p><i>– до 5 лет – 1человек (10%);</i></p> <p><i>– больше 30 лет – 5 (50%)»</i></p>
<p>Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• до 30 лет;</li> <li>• от 55 лет</li> </ul>	<p>человек (процент)</p>	<p><i>«Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 1 человек (10%), от 55 лет – 4 человек (40%)»</i></p>

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	«Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, – 10 человек (100%)»
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	«Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников – 10 человека (100%)»
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	«Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации – 10 педагогов /85 детей»
Наличие в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкального руководителя;</li> <li>• инструктора по физической культуре;</li> <li>• учителя-логопеда;</li> <li>• логопеда;</li> <li>• учителя-дефектолога;</li> <li>• педагога-психолога</li> </ul>	есть/нет	«В образовательной организации есть педагогические работники: музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, учитель-логопед, педагог-психолог. Отсутствует – логопед и учитель-дефектолог»
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	«Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника – 7,8 кв. м»
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	«Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников – 97 кв. м»
Наличие в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурного зала;</li> <li>• музыкального зала;</li> <li>• прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице</li> </ul>	есть/нет	«В дошкольной образовательной организации есть совмещенный физкультурный и музыкальный зал, прогулочные площадки, которые оснащены оборудованием, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице»

Анализ работы МБДОУ № 44 «Калинка» по выполнению образовательной программы  
МБДОУ и развитию интегративных качеств

за 2018 учебный год

В 2018 учебном году образовательная деятельность реализовывалась по основной общеобразовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 44 "Калинка" комбинированного вида, разработанной в соответствии с действующими Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и примерной основной образовательной программой « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой , которая состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, которая занимает 40% объёма, необходимого для реализации всей Программы.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели осуществлялись педагогами ДОУ в процессе разнообразных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-творческой, чтения, физкультурно-оздоровительной.

Наряду с основной образовательной программой в ДОУ используются парциальные программы, методики, технологии «Приобщение к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л. Князева, М.Д. Маханева

Программа по физическому воспитанию дошкольников «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазырина.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.И.Авдеева., «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду» И.А, Лыкова «Развитие речи в детском саду» В.В, Гербова

« Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А, Позина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В, Алешина- «Программа коррекционно-развивающей работы» Н.В. Нищева.

«Развитие умения управлять собой» Ю.А. Афонькина, О.Е. Борисова,  
«Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет»  
М.В.Егорова:Журова «Обучение дошкольников грамоте», О. Л. Князева, М. Д. Маханева  
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», И.А. Лыкова  
«Изобразительная деятельность в детском саду», М.Ю. Новицкая «Наследие – патриотическое воспитание в детском саду», «Программа обучения и воспитания детей с фонематическим недоразвитием под редакцией Фомичевой Т.Б., С. В. Клюева  
«Программа эмоционального развития» и другие.



Реализуемые программы помогли воспитателям и специалистам ДОО наиболее полному личностному развитию воспитанников, повысили их информационный уровень и способствовали более широкому применению полученных знаний, умений и навыков в повседневной практической деятельности, через реализацию и расширение творческого потенциала педагогов.

В течение года во всех возрастных группах проводились занятия по всем видам деятельности согласно перспективным и календарным планам, базисному учебному плану, сетке НОД. Проводились различные опыты; целевые экскурсии, прогулки в парк, где дети могли закрепить полученные знания и умения на практике, в контакте с природой.

Итоги диагностирования на конец 2018 года показали, что все дети разных возрастных групп справились с программными требованиями.

Итоги диагностирования на конец учебного года (май) показали, что все дети разных возрастных групп справились с программными требованиями. Высокий показатель по познавательной активности и овладению знаниями, умениями и навыками имеют 55% детей (30%), средний – 39% (50,9%), низкий – 6% (19,1%) детей из общего числа посещающих дошкольное учреждение. По полученным диагностическим данным можно сказать, что программа реализована на 94%, что на 13,1% выше, чем на начало учебного года (80,9%), но на 5,5% ниже, чем в прошлом учебном году (98,5%). Это связано с тем, что в течение года дети пропускали посещение детского сада по болезни, отпускам и поступали в ДОО к концу учебного года новые домашние дети, посещают ДОО дети с ОВЗ и ребенок-аутист. По результатам анкетирования родителей за 2017-2018 учебный год (муниципальное задание) удовлетворенность родителей работой дошкольного учреждения довольны 96,4% родителей.

В мае 2018 года в массовую школу выпустилось 16 детей. Дети-выпускники были подготовлены к школьному обучению на момент выпуска на достаточном уровне: высокий уровень показали 40% выпускников, средний уровень – 60% детей, низкий уровень – 0%. По психосоциальной зрелости выпускники показали следующие результаты: высокий уровень – 41%, среднезрелый уровень – 59%, низкого уровня и неготовых детей к школьному обучению нет. Так, готовыми к школьному обучению можно считать 100% детей-выпускников.

#### Мониторинг усвоения детьми ООП за 2018 учебный год

Уровни усвоения ООП	%усвоения ООП								Общий средний % по ДОО	
	I младшая группа		II младшая группа		Старшая группа		Подготовительная группа			
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Высокий	0%	51,5%	16,5%	29%	1,4%	24,2%	32,8%	51,4%	<b>30%</b>	<b>55%</b>
Средний	0%	40,6%	38%	52%	79,8%	75,8%	62%	43,4%	<b>50,9%</b>	<b>39%</b>
Низкий	0%	7,9%	45,5%	19%	18,8%	0%	5,2%	5,2%	<b>19,1%</b>	<b>6%</b>
	-	<i>в.сред</i>	<i>н.сред</i>	<i>сред</i>	<i>сред</i>	<i>сред</i>	<i>сред</i>	<i>в.сп</i>	<i>сред</i>	<i>в.сред</i>

По итогам мониторинга можно сделать вывод о том, что во всех возрастных группах прослеживаются значительные улучшения показателей в усвоении воспитанниками ДОО программного материала.

Таким образом, проанализировав работу воспитателей всех возрастных групп ДОО можно сказать, что:

I). Воспитатели I младшей группы Петрова С.В. и Слепкова Т.А. достигли поставленных задач, и добились следующих результатов по основным направлениям, областям программы

1. Социально-коммуникативное развитие: высокий уровень – 43,8% , средний – 50% , низкий – 6,2%;
2. Познавательное развитие: высокий уровень – 37,5% , средний – 50% , низкий – 12,5%;

ФЭМП: высокий – 37,5%, средний – 56,3%, низкий – 6,2%;

ФЦКМ: высокий – 47%, средний – 48%, низкий – 5%;

3. Речевое развитие: высокий – 56,3%, средний – 37,5%, низкий – 6,2%.
4. Художественно-эстетическое развитие: высокий уровень – 43,8%, средний – 50%, низкий – 6,2%.
5. Физическое развитие: высокий уровень – 25% , средний – 68,8% , низкий – 6,2%;

По данным результатам можно сделать вывод, что общий уровень усвоения программного материала в данной возрастной группе – выше среднего (высокий – 51,5%, средний – 40,6%, низкий – 7,9%). Это позволяет увидеть, что дети ясельной группы усвоили программный материал на 92,1%.

Адаптационный период: В детский сад поступило 16 детей, из дома. Восемь детей в соответствии возрасту умели самостоятельно есть, раздеваться (снять штаны, носки, обувь) высаживаться на горшок. Легко адаптировались 8 детей, спокойно отходили от мамы, проявляли интерес к окружающему, быстро и легко привыкли к новым условиям, играли со сверстниками.

Неустойчивое, раздражительное настроение было у 4 детей. Тяжело шли 3 детей на контакт со взрослыми и детьми, периодически возвращаясь к плачу. В течении трех месяцев дети постепенно входили в режим детского сада. У малышек стало спокойное, бодрое, веселое настроение в течении дня, адекватное отношение к предложениям взрослых. В период адаптации с детьми играли в игры: «Угощение для кукол», «Погремушка», «Чудесный мешочек». Проводились беседы с родителями: «Первый шаг в детский сад», «Первые часы без мамы», «Ваш ребенок снова радостный». Адаптационный период прошел хорошо, средняя степень адаптированности.

В следующем учебном году для улучшения результатов работы необходимо больше внимания уделять развитию мелкой моторики через нетрадиционные методы в изодетельности, больше проводить дидактических игр для развития мелкой моторики, упражнять в раскрашивании. Детям, у которых есть проблемы в разговорной речи уделить особое внимание, развивать интонационную речь посредством рассказывания небольших описательных рассказов, заучивания стихов, игр-драматизаций, обогащать словарный запас. В следующем учебном году необходимо предоставить детям больше условий для свободного художественного творчества и проводить индивидуальную работу по рисованию, лепке, аппликации.

II). Дети второй младшей группы (воспитатели Списивцева Н.Н. и Слепкова Т.А.) к концу учебного года при освоении Программы достигли следующих результатов овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям 2018 уч. год»):

Социально-коммуникативное развитие: высокий уровень – 14% (9%) , средний – 72% (43,5%) , низкий – 14% (47,5%);  
 Познавательное развитие: высокий уровень – 31% (30%) , средний – 52% (16%) , низкий – 17% (54%);  
 Конструктивная деятельность: высокий уровень – 27% (27%), средний – 50% (14%), низкий – 23% (59%).  
 ФЭМП: высокий – 32% (32%), средний – 55% (18%), низкий – 13% (50%).  
 ФЦКМ: высокий – 32% (32%), средний – 50%(17%), низкий – 18% (51%).  
 Безопасность: высокий уровень – 50% (41%), средний – 41% (50%), низкий уровень – 9% (9%).  
 Речевое развитие: высокий уровень – 27,5% (9%), средний – 50% (31,5%) , низкий – 22,5% (59,5%).  
 Чтение художественной литературой: высокий – 18,5% (0%), средний – 54,5% (41%), низкий – 27% (59%).  
 Художественно-эстетическое развитие: высокий – 32% (18%), средний – 50% (45%), низкий – 18% (37%).  
 Физическое развитие: высокий уровень – 85% (80%), средний – 80% (20%), низкий уровень – 0% (0%).  
 Таким образом, по диагностическим данным общий уровень усвоения программного материала – средний (средний уровень – 52%(38%), высокий – 29% (16,5%), низкий – 19% (45,5%), т.е. дети средней группы усвоили программу на 81%.

В дальнейшей работе больше внимания уделить речевому развитию, нетрадиционным методам изобразительной деятельности, проводить больше игр по развитию мелкой моторики, упражнять в раскрашивании, поощрять самостоятельность и творчество в любом проявлении. Добавить дидактические игры с математическим уклоном, особое внимание уделить ориентировке право-лево во всех видах деятельности. Проводить индивидуальные занятия в свободной деятельности по обобщающим понятиям предметов, провести экскурсии на почту, в магазин, парикмахерскую, закрепить профессии. С родителями детей, у которых есть проблемы в разговорной речи, провести консультации логопеда. Развивать интонационную речь посредством заучивания стихотворений, драматизации и рассказывания. Продолжить работу по формированию знаний о представлениях животного и растительного мира и взаимодействии с ним, рассматривать необходимые плакаты по ППД и ППБ. Продолжить работу по физическому развитию детей, продолжить закаливающие мероприятия в летний период, не нарушать питьевой режим, другие режимные моменты в ДОУ. В будущем постоянно проводить работу с родителями по профилактике ОРВИ и других заболеваний.

III). В старшей группе (Байбузова Л.И. . и Елецкая Е.В.). к концу учебного года при освоении Программы дети достигли следующих результатов по образовательным областям

1. Познавательное развитие:

	н.у.г.	к.у.г.
Высокий уровень	0%	77,5%
Средний уровень	82%	22,5%
Низкий уровень	18%	0%

ФЭМП: высокий – 65% (1%), средний – 35% (74%), низкий – 0% (25%);

ФЦКМ: высокий – 72,8%, средний – 22%, низкий – 5,2%.

Безопасность: высокий – 84,8%, средний – 10%, низкий – 5,2% .

2. Социально-коммуникативное развитие: высокий уровень – 77% (5,5%), средний – 33% (68,5%) , низкий – 0% (26%);
3. Речевое развитие: высокий – 77% (5,5%), средний – 23% (68,5%), низкий – 0% (26%).  
Чтение художественной литературы: высокий – 59,8%, средний – 35%, низкий – 5,2%.
4. Художественно-эстетическое развитие: высокий – 80% (0%), средний – 20% (80%), низкий – 0% (20%).
5. Физическое развитие: : высокий – 95% (90%), средний – 5% (10%), низкий – 0% (0%).

По диагностическим данным можно сделать следующий вывод, что общий уровень усвоения программного материала в данной возрастной группе – средний (высокий – 24,2% (1,4%), средний – 75,8% (79,8%), низкий – 0% (18,8%), т.е. дети старшей группы усвоили программу на 100%.

С учетом успехов и проблем, возникших в учебном году, намечены следующая образовательная работа на следующий учебный год: продолжение целенаправленной работы по всем образовательным областям; проводить индивидуальные занятия с учетом особенностей развития детей, больше уделить внимания работе с индивидуальными тетрадами; совершенствовать работу по взаимодействию с родителями; продолжать совершенствовать предметно-развивающую среду в группе в соответствии с ФГОС, приобрести наглядный дидактический материал и строительный материал.

IV). В подготовительной группе (воспитатели Соловьева О.А. и Елецкая Е. В..) дети по результатам мониторинга показали следующие результаты по образовательным областям за 2018год

Социально-коммуникативное развитие: высокий – 47,4% (36,8%), средний – 47,4% (58%), низкий – 5,2% (5,2%).

Познавательное развитие: высокий – 52,8% (31,8%), средний – 42% (63%), низкий – 5,2% (5,2%).

ФЭМП: высокий уровень – 63,3% (31,5 %), средний – 31,5% (63,3%), низкий – 5,2% (5,2%).

ФЦКМ: высокий – 63,3% (36,8 %), средний – 31,5% (57,8%), низкий – 5,2% (5,2%).

Безопасность: высокий – 63,1% (42,2%), средний – 31,5% (52,6%), низкий – 5,2% (5,2%).

Речевое развитие: высокий – 47,4% (20,8%), средний – 47,4% (74%), низкий – 5,2% (5,2%).

Художественно-эстетическое развитие: высокий – 58% (36,8%), средний – 36,8% (58%), низкий – 5,2% (5,2%).

По диагностическим данным можно сделать следующий вывод, что общий уровень усвоения программного материала в данной возрастной группе – выше-среднего(высокий – 51,4% (31,6%), средний – 43,4% (63,2%), низкий – 5,2% (5,2%), т.е. дети подготовительной группы усвоили программу на 94,8%.

Анализ выполнения требования к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Один ребенок ( 5,2%) стабильно показывает нулевой уровень усвоения программного материала из-за психофизиологических особенностей развития, он имеет статус ребенка с ОВЗ (РАС), родителям которого рекомендовано посещение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий специалистов ДОУ, МППК, МСЭ, коррекционные учреждения специализированного развития.

Положительное влияние на образовательный процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателя, специалистов, администрации ДООУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки. В следующем учебном году во всех возрастных группах следует усилить работу по воспитанию у дошкольников желание участвовать в трудовой деятельности, побуждать к самостоятельному выполнению поручений, оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам труда. Совершенствовать работу по познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности. Продолжать совершенствовать предметно-развивающую среду в группе в соответствии с ФГОС: пополнить наглядный и дидактический материал, приобрести строительный материал. Повышать уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, участия в МО и других мероприятиях. Уделить внимание развитию у детей практических ориентировок в быту, на улице, моделированию ситуаций в виде рисунка, чертежа. В работе над развитием связной речи, большое внимание уделять умению использовать разнообразные средства связи, формированию представлений о структуре высказывания; в работе над звуковой культурой речи особое внимание обратить на обучение владению такими характеристиками, как темп, сила голоса, дикция, плавность. Расширять представления дошкольников: о растениях и животных, о насекомых, домашних животных, особенностями их поведения и питания; расширять представления о родном крае, углублять представления о Родине, прививать любовь ко всему. Активно использовались в воспитательно-образовательном процессе информационно-коммуникативные технологии.

В течение года проводились различные мероприятия :

- праздники и развлечения: «Праздник осени», «День Матери», «Новогодний праздник», «День защитников Отечества», «День 8 Марта», «Этот День Победы», «Выпускной бал», «В гости к пряничной избушке», «Волшебная полянка», «Лето красное пришло...», «День защиты детей», «Праздник Нептуна», летняя спортолимпиада, спортивные развлечения.

- экологические акции «Наши руки, не для скуки», «Зеленая елочка- зеленая иголочка», «Поможем птицам зимой», «Сохраним первоцветы», «Встречаем перелетных птиц», «Зеленая аптека».

- акция по ПДД и ДТТ «Пристегни своего ребенка», «Первоцветы».

- открытые занятия, мастер-классы, семинары-практикумы.

Дети старше-подготовительной и средней группы принимали участие во Всероссийском конкурсе «Я лето маме подарю», дети старшей группы участвовали в региональном экологическом конкурсе «Первоцветы вестники весны», дошкольники заняли призовые места 6 детей. Детям, родителям и воспитателям были вручены награжденные документы.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный план, в нем указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, участие в акциях, наглядно-

стендовая информация: «Правила безопасности для детей», «Здоровье моего ребенка», «Готовность к школе» и др.

### Музыкальное воспитание

Музыкальное воспитание детей проводилось под руководством музыкального руководителя Видюковой Т.В. (1 младшая и 2 младшая группы) и Лукьянчиковой Н.В. (средне-старшая и подготовительная группы). В течение года посредством музыки развивали у детей способность понимать музыкальные произведения разного жанра, развивали звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух, творческую активность. Продолжалась работа по формированию навыков в пении и движениях под музыку, обучению танцевальным движениям: двигаться в парах (легкий бег, поскоки), пружинка, каблучок, «фонарики», ковырялочка, кружение в парах и др. Дети хорошо усвоили программный материал. В течение года проводилось много праздников и развлечений, велась фронтальная, подгрупповая и индивидуальная работа по развитию музыкальных способностей детей.

К концу учебного года дети показали следующий уровень овладения программным материалом по разделу «Музыка»: высокий уровень – 36%, средний уровень – 62%, низкий уровень – 2%.

**По нравственно-патриотическому воспитанию** По нравственно-патриотическому воспитанию была проведена следующая работа в течение года: экскурсии, создание патриотических уголков, проводились беседы, праздники, выставка изделий народного творчества, дети посещали пришкольный краеведческий музей, участвовали в региональном конкурсе рисунков «Зеленая Планета - 2018», экологическом конкурсе по Р. Адыгея «Первоцветы-вестники весны», проводилась внутрисадовая акция «День Победы». Дети старше-подготовительной группы участвовали в мероприятиях поселка, посвященных празднованию «Дня поселка» и «Великой Победе». Нужно продолжать работу в этом направлении, применяя новые технологии. В процессе трудовой деятельности совершенствовать таких качеств у детей как трудолюбие, желание трудиться на пользу родного края, поселка. Расширять знания детей о культуре и быте, обычаях и традициях народов, проживающих в нашей республике, продолжать воспитывать чувство толерантности и взаимопомощи.

### Безопасность

Для обеспечения безопасности пребывания детей в ДОУ в 2018 учебном году проводились следующие мероприятия:					
	Наименование	Наличие в ОУ	Техническое состояние (функционирует или нет)	Объем средств, предусмотренный на данные мероприятия в текущем году	Ф.И.О., должность ответственного за данный вид безопасности
1	АПС	Частично не все помещения д/с	Функционирует необходимо дополнять	0	Завхоз Дегтяренко Е.А.
2.	Тревожная	имеется	Функционирует	0	Завхоз

	сигнализация (кнопка)				Дегтяренко Е.А.
3.	Наружное освещение	имеется	Функционирует	0	
4.	Охрана (кол-во шт. ед.)	имеется	3 сторожа		
5.	Ограждение	имеется	Соответствует, необходим частичный ремонт		
6.	Пропускной режим в ОУ(организован или нет)	организован			
7.	Обучение мерам пожарно-технического минимума все сотрудников (%)	100 %			
8.	Паспорт антитеррористической защищённости	имеется			
9.	Программа энергосбережения	имеется			Завхоз Дегтяренко Е.А.
10	инструктажи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 2 раза в год (весной и осенью) проводились инструктажи со всеми сотрудниками, под роспись в журнале инструктажей, по «Охране жизни и здоровья детей в ДОУ» и антитеррористической безопасности, в декабре инструктаж «По организации прогулок зимой» и «Организация праздника Новогодней ёлки»,</li> <li>– ст. медсестра Сизова А.И. Ежемесячно проводила инструктажи по организации работы со всеми членами коллектива,</li> <li>– Дегтяренко Е.А.. 2 раза в год проводила инструктаж по пожарной безопасности, также проходила работа по пожарному минимуму среди сотрудников МБДОУ.</li> </ul>			
11	Рейды по проверки технического состояния здания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ежеквартально комиссия по охране труда осматривала все помещения и участки на предмет безопасности, затем были составлены акты о проведённом осмотре, в которых было отражено,</li> <li>- электропроводка и электроприборы соответствуют норме безопасности;</li> <li>- оборудование в группах закреплено и не выявлено поломок;</li> </ul>			
12	видеонаблюдения за территорией МБДОУ и помещениями с последующей фиксацией информации.	Установлены 4 камеры			
13	автоматическая система оповещения о пожаре «Стрелец-мониторинг»	Имеется, связана с ПЧ 15 г. Майкопа	функционирует		Обслуживает ВДПО г. Майкопа
14	Соблюдение СанПиН	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игрушки обрабатываются согласно СанПиНу;</li> <li>– уборка групп проводится в соответствии с графиком генеральной уборки с применением дез.растворов и текущая уборка (ежедневная) в соответствии с инструкцией.</li> </ul>			
15	Работа с детьми по безопасности	<p>Вся работа строилась, как в непосредственно организованной деятельности, так и не организованной деятельности т.е. на прогулках, в утренние и вечерние часы. В конце изученной темы проводились итоговые мероприятия — викторины, развлечения, вечер вопросов и ответов и т.д.</p>			

## Укрепление материальной базы МБДОУ

Виды работ, товаров, услуг	средства
1. Косметический ремонт помещений детского сада	Спонсорские средства
2. Пополнение методической литературы и пособий	Федеральная программа
3. Приобретение мультипроектора	Муниципальные средства + Республиканские Республиканский бюджет
4. Обновление игрового материала	

## Кружковая работа

В течение года велась работа с одаренными детьми (15% от общего числа), где они смогли развить свои творческие способности через кружковую и индивидуальную работу. Свои достижения одаренные дети проявили на праздниках, развлечениях, на проводимых выставках творческих работ в ДОУ и конкурсов в п. Каменноостском. На следующий учебный год необходимо продолжить работу с одаренными детьми, и выявляя новых, и способствовать развитию их творческой деятельности.

2018 учебном году в детском саду работали кружки:

	КРУЖКИ	ВОЗРАСТ	педагог	Цель работы	ВРЕМЯ РАБОТЫ
1	Театральный «СЕМИЦВЕТИК»	3-4-5 лет	Елецкая Е.А.	Развитие диалектической и монологической речи детей, обогащение словарного запаса детей	Вторник 15.30-16.00
2	«УМЕЛЫЕ РУЧКИ»	4-5 лет	Соловьева О.А. Списивцева Н.Н.	Развитие художественно-эстетического вкуса	Понедельник 15.30-16.00
3	«ЮНЫЙ ХУДОЖНИК» художественный	5-6 лет	Петрова С.В.		Среда 15.30-16.00
4	«СВЕТЛЯЧКИ» Спортивно-хореографический	4-5-6 лет	Абакумова С.В.	Развитие у детей пластичности и чувства ритма.	Пятница 15.30-16.00

## Физкультурно-оздоровительная работа

В течение учебного года Абакумова Светлана Владимировна - руководитель по физическому воспитанию работала по следующим задачам:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки.



- Тренировать организм, повышать его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов.
- Формирование потребности в ежедневных различных видах двигательной деятельности.
- Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке.
- Прививать интерес к участию в спортивных и подвижных играх, выполнении физических упражнений и ритмической гимнастики.
- Повышать эмоциональный настрой детей, посредством организации ритмической гимнастики. Проведения спортивных праздников, спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение, обыгрывание сказочных персонажей.

В системе физического воспитания в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, динамические паузы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке. В ДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития: полноценное питание осуществляется с нормативными документами, оздоровительная работа с детьми (закаливание, воздушные ванны, босохождение по массажным дорожкам), дополнительно проводятся занятия оздоровительной гимнастики.

В 2018 учебный год МБДОУ №44 «Калинка» посещали 85 детей. Из них 34 детей имеют 1-ю группу здоровья, 45 детей - 2-ю группу здоровья, 1 ребенок – 3-ю группу и 1 ребенок – 5-ю группу здоровья.

Дети I младшей группы к концу учебного года научились ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах на месте и с продвижением; бросать мяч, держать, катать и переносить его с места на место; подлезать под натянутую веревку, перешагивать через предметы. Уровень овладения программным материалом в I младшей группе на конец учебного года высокий: высокий – 25%, средний – 68,8%, низкий – 6,2%.

Дети II младшей группы научились строиться в колонну, ходить гуськом, на носках, на пятках, приставным шагом, лазать по гимнастической стенке, подниматься по гимнастической стенке, подниматься по наклонной лестнице и доске. Перешагивать через предметы, перепрыгивать через палку высотой 30 см. Отбивать мяч от пола, ловить его. Сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве. Уровень овладения программным материалом – высокий: высокий – 85%, средний – 15, низкий – 0%.

Дети старшей и подготовительной группы к концу учебного года научились ходить и бегать легко, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Лазать по гимнастической стенке, прыгать на обозначенное место, в высоту 50 смс разбега. Научились метать предметы в цель правой и левой рукой, отбивать мяч на месте, в ходьбе. Выполнять акробатические упражнения (мостик, кувырки, стойки на лопатках), ориентироваться в пространстве. Дети подготовительной группы научились перестраиваться в 3-4 колонны, в 2 шеренги после расчета; выполнять ритмические упражнения, элементы спортивных игр (баскетбол, футбол, волейбол, бадминтон).

Уровень овладения программным материалом в старшей группе высокий: высокий – 95%, средний – 5%, низкий – 0%.

Уровень овладения программным материалом в подготовительной группе высокий: высокий – 91%, средний – 9%, низкий – 0%.

Таким образом, общий уровень овладения программным материалом по физическому развитию – высокий (высокий – 74%, средний – 25,8%, низкий – 0,2%), т.о. усвоение программного материала по физическому развитию на 99,8%.

В течение года проводились физкультурные досуги и праздники, тематические недели, спортивные игры, где дети смогли активно участвовать, проявляя свои эмоции. Развивающая среда, организованная в детском саду, в течение года способствовала эмоциональному благополучию ребенка, создавала у него чувство уверенности в себе и защищенности.

В дальнейшей работе на физкультурных занятиях продолжать работу по укреплению здоровья детей: закалять организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку во всех видах деятельности, воспитывать гигиенические привычки и телесную рефлексию. Развивать самостоятельность, творчество, воспитывать красоту, выразительность и грациозность движений, осознанное отношение к ним. Активно привлекать родителей к проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми. обновить атрибуты и оборудование на всех видах занятий (традиционных, фитбол-гимнастики, сюжетно-ролевых занятиях, познавательно-физкультурных, ритмической гимнастике, художественной гимнастике, игрового стретчинга и т.д., спортивных играх и аэробике.

Для успешного физического воспитания детей на 2019 учебный год необходимо приобрести скакалки, обручи, мячи, обновить пособия для подвижных игр, способствующие улучшению координации движений, снижению нарушений опорно-двигательного аппарата, активизации дыхательной системы.

## П и т а н и е

Согласно Устава МБДОУ пункта 2.20. "Организация питания в МБДОУ осуществляется заведующей," в детском саду организовано трёхразовое питание детей в соответствии с примерным десятидневным меню и действующим законодательством РФ.

Приказом № 9-О от 31.08.2018 года, заведующей создана бракеражная комиссия в составе: заведующей Лукьянчиковой Н.В., старшей медсестры Сизовой А.И., завхоза Дегтяренко Е.А. председателя профкома Соловьевой О.А., Комиссия ежедневно осуществляла контроль за качеством приемки продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовым качеством готовой пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов. Все продукты, поступающие в детский сад имеют сертификаты, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Качество продуктов проверяет приемная комиссия ДОУ (бракераж сырых продуктов), делает запись в специальном журнале.

## Выполнение норм питания за 2018 год

**Отчет по питанию МБДОУ № 44 "Калинка" за 2018 \_\_ г.**

Оценка выполнения норм питания на 1 ребенка в ДОУ (режим 10,5 часов пребывания)

Наименование пищевого продукта или группы пищевых продуктов	Нормируемое количество продуктов в зависимости от возраста детей	Фактическое выполнение	
		ДОУ № 44	
		1-3 года	3-7 лет
	брутто		

			абс	%	абс	%
	1 - 3 г	3 - 7 лет				
Молоко с м.д.ж. 2,5 - 3,2%, в т.ч. кисломолочные продукты с м.д.ж. 2,5 - 3,2% <sup>3</sup>	292,5	337,5	252,8	86,43	291,1	86,25
Творог, творожные изделия для детского питания	22,5	30	21,4	95,11	28,2	94,00
Сметана с м.д.ж. не более 15%	6,8	8,3	6,2	91,18	7,7	92,77
Сыр неострых сортов твердый и мягкий	3,2	4,8	2,5	78,13	3,65	76,00
Мясо (говядина 1 кат.бескостная/говядина 1 кат. на костях) <sup>4</sup>	41,3	45,4	41,3	100,00	45,4	100,00
Птица (куры 1 кат потр. /цыплята-бройлеры 1 кат потр. /индейка 1 кат потр.) <sup>4</sup>	17,3	20,3	16,1	93,06	20,45	100,74
Рыба (филе), в т.ч. филе слабо или малосоленое <sup>4</sup>	25,5	29,3	24,1	94,51	29,6	101,02
Колбасные изделия для питания дошкольников		5,3				-
Яйцо куриное диетическое	0,4	0,5	0,24	60,00	0,29	58,00
Картофель: с 01.09 по 31.10	120	140,3		-		-
31.10 по 31.12	129	150		-		-
31.12 по 28.02	138,8	161,3		-		-
с 29.02 по 01.09	150	175,5		-		-
Картофель (среднее значение за год)	134,45	156,8	135,6	101,20	157,1	100,21
Овощи, зелень <sup>4</sup>	192	243,8	159,4	83,02	201,5	82,65
Фрукты (плоды) свежие <sup>4</sup>	81	85,5	76	93,83	82,3	96,26
Фрукты (плоды) сухие	6,8	8,3	7	102,94	8	96,39
Соки фруктовые (овощные)	75	75	28,3	37,73	34,2	45,60
Напитки витам. (готовый напиток)	-	37,5				-
Хлеб ржаной (ржано-пшени)	30	37,5	30	100,00	40	106,67
Хлеб пшеничный	45	60	45	100,00	61,7	102,83
Крупы (злаки), бобовые	22,5	32,3	22,8	101,33	32	99,07
Макаронные изделия гр. А	6	9	6	100,00	9,1	101,11
Мука пшеничная хлебопекарная	18,8	21,8	17,7	94,15	21,5	98,62
Мука картофельная (крахмал)	1,5	2,3	1,5	100,00	2,3	100,00
Масло коровье сладкосливочное	13,5	15,8	13,5	100,00	16	101,27
Масло растительное	6,8	8,3	7	102,94	8	96,39
Кондитерские изделия	5,3	15	5	94,34	14,5	96,67
Чай, включая фиточай	0,4	0,5	0,4	100,00	0,5	100,00
Какао-порошок	0,4	0,5	0,22	55,00	0,33	66,00
Кофейный напиток злаковый (суррогатный), в т.ч. из цикория	0,8	0,9	0,8	100,00	0,9	100,00
Дрожжи хлебопекарные	0,3	0,4	0,3	100,00	0,4	100,00
Сахар	27,8	35,3	28	100,72	35	99,15
Соль пищевая поваренная	3	4,5	3	100,00	4,5	100,00
<b>ИТОГО средний % выполнения:</b>	-	-		91,60		92,70

**Коррекционная работа в детском саду  
Психологическое сопровождение детей в ДОУ.**

**педагог-психолог Молокова Н.В.**

В течение года педагог-психолог Молокова Н.В. проводила следующую работу: диагностика познавательных процессов и диагностика уровня готовности детей к школе, диагностика психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада «Я в детском саду» (старшая и подготовительная группы); коррекционно-развивающие занятия, элементы тренинговых занятий по программе эмоционально-личностного развития детей, нравственно-этические беседы. Данная работа помогла детям понять себя, свои возможности, стать увереннее, наладить отношения с окружающими, развивать самостоятельность суждений и мышления, активизировать познавательную деятельность детей, формированию у детей моральных качеств, необходимых для жизни в обществе.

По проведенным психологическим диагностикам по выявлению уровня познавательного развития у детей подготовительной группы (начало-конец учебного года) было установлено, что интеллектуальный уровень детей увеличился на 16% (низкий был 16%, стал – 0%); у детей старшей группы увеличился на 50% (был низкий 60%, стал – 10%). Результаты диагностик показали, что у детей за учебный год улучшился объем памяти, внимание стало более произвольным, устойчивым; расширился кругозор, обогатился словарный запас, речь стала более активной, логически обоснованной. Дети научились анализировать и синтезировать из общего главное, лучше стали обобщать и классифицировать группы различных предметов, но не все дети старшего возраста умеют правильно классифицировать предметы и называть их обобщающим понятием (22%) и не умеют составлять связный логический рассказ по серии сюжетных картинок (38%).

Проверка психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада «Я в детском саду» (середина учебного года) в подготовительной и старшей группах показала, что в этих группах сложилась благоприятная психологическая атмосфера, детям комфортно находиться в группе, для них значимым являются воспитатель группы и взаимоотношения со сверстниками. Дети уверенно чувствуют себя в группах. «Тревожных» рисунков и ответов детей среди апробированных детей нет.

Диагностика эмоционального личностного развития дошкольников старшей и подготовительной групп по социометрической пробе М. Панфиловой «День рождения» (подгот. гр.) и методике-игре «Секрет» (ст.гр.) выделила приоритетных детей групп, помогла определить статус детей групп, выделить «лидеров». Значимыми воспитателями для детей каждой группы является воспитатель данных групп. Данные диагностики показали равноправные взаимоотношения между детьми, выделяется несколько «ведущих» лидеров у девочек, которые между собой не агрессивны и не конфликтны. Это в свою очередь говорит о том, что в группах созданы благоприятные условия для комфортного пребывания детей в условиях детского сада.

Диагностика уровня школьной готовности показала, что к концу учебного года (май) 94,2% детей подготовительного к школе возраста имеют школьнозрелый уровень готовности к обучению в школе, низкого уровня подготовки к школьному обучению нет, неготовых к школьному обучению – 5,8% (1 ребенок с РАС): из них высокий уровень подготовки к школе показали 41% (на начало учебного года был 28%), средний уровень – 53% (был 38%), низкого уровня – 0% (был 24%) и неготовых детей к школьному обучению 5,8% (был 5,8%). Определение и сравнение мотивационной сферы обучения в школе показало, что мотивация улучшилась на 37,5% по сравнению с началом учебного года: благоприятная составляет 100% (была 62,5%), отрицательная – 0% (была 37,5%) из общего числа опрошенных детей. Это связано с тем, что специалисты и воспитатели ДОУ

совместно с родителями смогли благоприятно настроить детей к обучению в школе, дать положительную мотивацию учению.

В течение 2018 учебного года педагог-психолог систематически проводила психологические занятия, на которых активно развивались и корректировались психические процессы (свойства и состояния восприятия, внимания, мышления, памяти, речи, воображения, эмоций, самооценки); развивалась у детей эмоциональная регуляция собственного поведения, умение понимать свое эмоциональное состояние и учились распознавать чувства других людей, формировались учебные компоненты, необходимые для успешного обучения в начальной школе (произвольность, самоконтроль, саморегуляция, усидчивость, развитие навыков коммуникации и т.п.). Так же проводились нравственно-этические беседы с детьми старшего и подготовительного возраста, которые были направлены на то, чтобы выработать у детей понимание ценности дружбы и дружеских взаимоотношений; закрепить знания о хорошем и плохом поведении, воспитать уважительное отношение к окружающим, соблюдать этические нормы и видеть их нарушения, формировать моральные качества, необходимые для жизни в обществе.

14 мая 2018 года теме «Психологическое сопровождение инклюзивного образования в ДОУ» была участником муниципальных педагогических чтений «Актуальные проблемы образования и воспитания».

В следующем учебном году продолжать психологическую работу в данном направлении, раскрывая и расширяя поставленные задачи. Продолжать работу по развитию морально-этических норм, расширяя знания детей о морали и этике; по формированию компонентов психологической готовности детей к школьному обучению. Улучшить работу по формированию навыков конструктивного межличностного общения и сотрудничества в старшей и средней группе, развитию интеллектуальных способностей в старше - подготовительной группе детского сада. Продолжать проводить психологическую просветительскую и профилактическую работу с родителями и педагогическим персоналом.

### **Коррекция речи и речевых недостатков**

В 2018 учебном году в логопункт было зачислено 15 детей, с диагнозами;

- НВОНР- 8 детей
- ОНР 3 уровня с дизартрией-2 ребенка
- ФФН+ЛФД - 1 ребенка
- ЗПР-3 ребенка
- Синдром Дауна- 1 ребенок

В течении года с детьми велась индивидуальная и подгрупповая работа. В результате;

Кол-во детей на начало года	Кол-во детей на конец года	Выбыло в течении года	диагноз				выпуск			направлены			
			ЗПР	ФФН + ЛФД	НВ ОНР	Синдром ДАУНА	С чистой речью	С улучшенной	Без улучшения	В массовую школу	В массовые группы	На логопункт в школу	Оставлены в логопункте
15	15	-	3	2	7	1	6	5	-	11	-	-	5

### **Работа с детьми с ОВЗ.**

В 2018 учебном году в МБДОУ №44 «Калинка» по результатам и рекомендациям ЦПППК Республики Адыгея посещают 15 детей с ОВЗ. Из них 7 детей –воспитанники МБДОУ №44 «Калинка» и 8 детей, приходящих на консультативный логопедический пункт.

В МБДОУ №44 «Калинка» имеются следующие специалисты для работы с детьми дошкольного возраста: учитель-логопед (1 ставка), педагог-психолог (1,0 ставки), руководитель по физическому воспитанию (0,5 ставки), музыкальный руководитель (1 ставка).

По заключениям ЦПППК РА специалистами учреждения была разработана адаптированная образовательная коррекционно-развивающая программа для работы с детьми с ОВЗ. Данная программа направлена на развитие личности ребенка с ОВЗ, на его позитивную социализацию и индивидуализацию и предполагает конкретизацию задач дошкольного образования с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ. Адаптированная образовательная коррекционно-развивающая программа (АОКРП) для работы с детьми с ОВЗ составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования и к организации образования детей дошкольного возраста с ОВЗ. АОКРП предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие ребенка с ОВЗ во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Каждым специалистом ДОУ были разработаны коррекционно-развивающие программы для развития и обучения детей с ОВЗ: учителем-логопедом, воспитателем группы, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

Образовательная деятельность для воспитанников с ОВЗ осуществляется через совместную образовательную деятельность с другими воспитанниками и через индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия со специалистами ДОУ. У детей с ОВЗ полный режим обучения, кроме ребенка-инвалида с РАС, у которого неполный режим обучения. Образовательная деятельность осуществляется через занятия с педагогами по разработанной сетке НОД.

Индивидуальные занятия с учителем-логопедом проводятся по составленной программе индивидуальных логопедических занятий для детей с ОВЗ (РАС, ЗПР, УО) на основе «Адаптированной образовательной программы для работы с детьми 4-7 лет с ОВЗ» автора-составителя Ю.А.Афонькиной, З. П. Себрукович, О. В. Бороздина. Также в нее были включены элементы пластилинотерапии, моделирования, биоэнергопластике из методического пособия «Инновационная мастерская логопеда» М. А. Ежовой, И. В. Гусаковская; методические рекомендации Кучмезовой Н. В. «Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ».

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом проводятся по программе коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ (ЗПР, РАС, УО) и по программе психолого-педагогического сопровождения «особых детей» (гиперактивные, агрессивные, аутичные, тревожные), составленных на основе «Адаптированной образовательной программы для работы с детьми 4-7 лет с ОВЗ» автора-составителя Ю.А.Афонькиной, З. П. Себрукович, О. В. Бороздина.

В нашем МБДОУ №44 «Калинка» создана реабилитационная комната, где находятся различные дидактические пособия, методические пособия, различное игровое и интерактивное оборудование для детей с ОВЗ (логические кубики, мозаика, пазлы, пирамидки, методика «Монтесори» , шариковый столик, магнитная доска, шнуровка и др.) и «уголок уединения».

На базе МБДОУ №44 «Калинка» ведется консультативный пункт для родителей (опекунов) детей дошкольного возраста, где они могут получить помощь специалистов ДОУ по различным возникающим вопросам и ситуациям.

Для дальнейшего обучения и воспитания детей с ОВЗ нужно дополнить дидактические материалы по диагнозам детей, улучшить специальные технические средства обучения для коллективного и индивидуального пользования, приобрести дополнительные специальные

учебные пособия и методические разработки, больше привлекать родителей таких детей к совместной работе

### Финансово - хозяйственная деятельность МБДОУ

#### .ОТЧЕТ

О результатах деятельности и муниципального учреждения  
и об использовании закрепленного за ним имущества  
за 2018 год

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Отчетные данные
1	2	3	4
<b>Раздел 1 «Общие сведения об учреждении»</b>			
1	Перечень видов деятельности (с указанием основных видов деятельности и иных видов деятельности, не являющихся основными), которые учреждение вправе осуществлять в соответствии с его учредительными документами		ОКВЭД-85.11 Дошкольное образование
2	Перечень услуг (работ), которые оказываются потребителям за плату в случаях, предусмотренных нормативными правовыми актами (правовыми) с указанием потребителей указанных услуг (работ)		Предоставление общедоступного дошкольного образования. Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу дошкольного образования. Зачисление в образовательное учреждение

3	Перечень документов (с указанием номеров, даты выдачи и срока действия), на основании которых учреждение осуществляет деятельность (свидетельство о государственной регистрации учреждения, лицензии и другие разрешительные документы)		<p>Устав МБДОУ №44 зарегистрирован 20.04.2017г  Изменения в Устав 03.12.2018 г.  Лицензия от 08.11.2013г. Регистр. № 1016 серия 01Л01 0000069 (бессрочная)  ОГРН от 09.12.2011г. серия 01 № 000789925  ИНН от 03.07.2000г. серия 01 № 0007481  Санитарно-эпидемиологическое заключение от <u>22.04.2015г № 2609700 (5 лет)</u>  Свидетельство о внесении в реестр Муниципального имущества Майкопского района оперативное управление на здание ДОУ № 44 от 18.04.2001г №00104053  Свидетельство о государственной регистрации права- постоянное бессрочное пользование земельным участком от <u>03.09.2012 г. серия 01-АА № 438455</u>  Свидетельство о государственной регистрации права- здание детского сада от <u>02.09.2013г. серия 01-АА 520024</u>  Свидетельство о государственной регистрации права- здание котельной от <u>02.09.2013г. серия01-АА 520025</u>  Свидетельство о государственной регистрации права- здание прачечной от <u>02.09.2013г. серия01-АА 520023</u>  Трудовой договор от <u>04.08.2009г. б/н</u></p>
4	Количество штатных единиц учреждения (указываются данные о количественном составе и квалификации сотрудников учреждения, на начало и на конец отчетного года.В случае изменения количества штатных единиц учреждения указываются причины, приведшие к их изменению на конец отчетного периода.)	Ставок единиц человек	<p><u>29,0</u>  <u>23</u>  <u>Педагоги:</u>  <u>Первая квал. катег.-5</u>  <u>Соответствие занимаемой должности-</u>  4 чел.</p>
5	Средняя заработная плата сотрудников учреждения, в том числе	Руб.	<u>16219,30</u>
	средняя заработная плата основного персонала	Руб.	<u>16330,10</u>
	средняя заработная плата руководителя учреждения	Руб.	<u>24258,33</u>



6	Количество свободных вакансий на начало и конец отчетного периода		нет
<b>Раздел 2 «Результат деятельности учреждения»</b>			
1	Изменение (увеличение, уменьшение) балансовой (остаточной) стоимости нефинансовых активов относительно предыдущего отчетного года (в процентах)	%	Балансовая <u>0,50 %</u> Остаточная <u>- 5,13 %</u>
2	Общая сумма выставленных требований в возмещение ущерба по недостаткам и хищениям материальных ценностей, денежных средств, а также от порчи материальных ценностей	Руб.	0
3	Изменения (увеличение, уменьшение) дебиторской и кредиторской задолженности учреждения в разрезе поступлений (выплат), предусмотренных планом финансово-хозяйственной деятельности учреждения относительно предыдущего отчетного года (в процентах) с указанием причин образования просроченной кредиторской задолженности, а также дебиторской задолженности, нереальной к взысканию	%	0
4	Суммы доходов, полученных учреждением от оказания платных услуг (выполнения работ)	Руб.	<u>764424,0</u>
5	Цены (тарифы) на платные услуги (работы), оказываемые потребителям (в динамике в течение отчетного периода)	Руб.	1200,0
6	Общее количество потребителей, воспользовавшихся услугами (работами) учреждения (в том числе платными для потребителей)	Чел.	83
7	Количество жалоб потребителей и принятые по результатам их рассмотрения меры	-	нет

8	Информация о проверках деятельности учреждения, проведенных уполномоченными органами и организациями, с указанием тем проверок		<p>1 Отдел территориального подразделения надзорной деятельности и профилактической работы по Майкопу Майкопскому району Главного Управления МЧС России по РА <u>02.08.2018 г.</u> (соблюдение обязательных требований пожарной безопасности) <b>Нарушений не выявлено</b></p> <p>2 Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РА от 09.07.2018г. (обеспечение сан.эпид.благополучия) <b>Предписание №711 от 02.08.2018 г</b> Ст.6.7 ч.1 Ко АП РФ; Ст. 6.6 Ко АП РФ 08.02.2019г. Предписание выполнено <u>частично</u></p>
9	Показатели исполнения учреждением муниципального задания (характеристика причин отклонения от запланированных значений, утвержденных в муниципальном задании)	%	<p>1. Доля воспитанников, освоивших программу дошкольного образования <u>Плановое:- 85%</u> <u>Фактически:-91%</u></p> <p>2. Уровень квалификации педагогических работников: Доля аттестованных педагогов- <u>Плановое не менее 98%</u> <u>Фактически- 90%</u> (1 педагог без стажа работы)</p> <p>3. Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством и доступностью услуги, от общего числа опрошенных- <u>Плановое- не менее 80 %</u> <u>Фактически -92 %</u></p> <p>4. Средняя заработная плата педагогических работников <u>Плановая- 100%</u> <u>Фактическая- 116 %</u></p>
	<b>Для бюджетных учреждений дополнительно:</b>		
10	Суммы кассовых и плановых поступлений (с учетом возвратов) в разрезе поступлений, предусмотренных планом	Руб.	<p><u>Плановые – 7777913,12</u> <u>Кассовые - 7683874,28</u></p>

11	Суммы кассовых и плановых выплат (с учетом восстановленных кассовых выплат) в разрезе выплат, предусмотренных планом	Руб.	<u>Муниципальное задание:</u> Плановые- <u>6952384,0</u> Кассовые - <u>6866011,90</u> <u>Субсидии на иные цели :</u> Плановые- <u>26963,49</u> Кассовые- <u>26963,49</u> <u>Приносящие доход деятельности :</u> Плановые- <u>798539,78</u> Кассовые- <u>790898,89</u>
	<b>Для казенных учреждений дополнительно:</b>		
12	Показатели кассового исполнения бюджетной сметы учреждения		-
13	Показатели доведенных учреждению лимитов бюджетных обязательств		-

**Раздел 3 «Использование имущества, закрепленного за учреждением»**

		На конец отчетного периода	
1	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	Руб.	<u>Балансовая: 3825900,14</u> <u>Остаточная: 2004623,45</u>
2	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в аренду	Руб.	0
3	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в безвозмездное пользование	Руб.	0
4	Общая балансовая (остаточная) стоимость иного движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	Руб.	<u>Балансовая: 333285,61</u> <u>Остаточная : 12250,70</u>

5	Общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в аренду	Руб.	0
6	Общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в безвозмездное пользование	. Руб.	0
7	Общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	Кв. м 5209  694,3  37,4  29,3	<u>Свидетельство о государственной регистрации и права -земельный участок 01-АА 438455 от 03.09.2012 г.(5209 кв.м.)</u> <u>Свидетельство о государственной регистрации и права- здание детского сада 01-АА 520023 от 02.09.2013 г. (694,3 кв. м)</u> <u>Свидетельство о государственной регистрации и права- здание Прачечной 01-АА 520024 от 02.09.13 г.(37,4 кв. м)</u> <u>Свидетельство о государственной регистрации и права- здание котельной 01-АА 520025 от 02.09.13 г.(29,3 кв. м)</u>
8	Общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в аренду	Кв. м	0
9	Общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в безвозмездное пользование	Кв. м.	0
10	Количество объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	Шт.	3
11	Объем средств, полученных в отчетном году от распоряжения в установленном порядке имуществом, находящимся у учреждения на праве оперативного управления	Руб.	0
	<b>Для бюджетных учреждений дополнительно:</b>		
12	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, списанного учреждением в отчетном году	Руб.	0

13	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, приобретенного учреждением в отчетном году за счет средств, выделенных администрацией МО «Майкопский район» на указанные цели	Руб.	0
14	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, приобретенного учреждением в отчетном году за счет доходов, полученных от платных услуг и иной приносящей доход деятельности	.Руб.	0
15	Общая балансовая (остаточная) стоимость особо ценного движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	. Руб.	<u>Балансовая 272529,81</u> <u>Остаточная 94077,86</u>
16	Общая балансовая (остаточная) стоимость особо ценного движимого имущества, приобретенного учреждением в отчетном году за счет средств, выделенных администрацией МО «Майкопский район» на указанные цели	Руб.	-
17	Общая балансовая (остаточная) стоимость особо ценного движимого имущества, приобретенного учреждением в отчетном году за счет доходов, полученных от платных услуг и иной приносящей доход деятельности	Руб.	0
18	Общая балансовая (остаточная) стоимость особо ценного движимого имущества, списанного учреждением в отчетном году	Руб.	0

### **Заключение**

Рассмотрев и проанализировав работу всего педагогического коллектива МБДОУ № 44 «Калинка» за 2018 учебный год, можно считать, что работа прошла успешно, поставленные задачи были достигнуты. На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения на следующий 2019 учебный год были поставлены следующие годовые цели и задачи.

#### **Цель работы МБ ДОУ:**

Продолжать работу по реализации благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Задачи МБДОУ на 2019 учебный год:**

- 1. Продолжать работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников.*
- 2. Продолжать работу, направленную на обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых и познавательных проектов.*
- 3. Совершенствование моделей взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС.*